

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

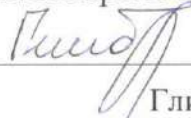
Министерство образования Новосибирской области

Управление образования администрации Искитимского района

МБОУ "СОШ с. Тальменка"

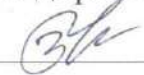
РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
гуманитарного цикла


Глибина Е. С.
Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


Захарова О. Ю.
Приказ №1 от «28» августа
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "СОШ
с. Тальменка"


Князев Д. А.
Приказ №87 от «31»
августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка к устному собеседованию по истории

для обучающихся 8 классов

Тальменка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и на основе методических рекомендаций по проведению итогового собеседования.

Курс направлен на систематизацию знаний по курсу «История России» за 6–7 классы, развитие навыков монологической речи, умения выстраивать хронологические связи и аргументировать свою позицию при анализе исторических событий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование готовности обучающихся к успешному прохождению процедуры устного собеседования по истории через отработку навыков пересказа текста, ведения диалога и работы с визуальными историческими источниками.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс рассчитан на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время. Возможна реализация программы в форме театральной студии, кружка или творческого объединения.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ **Тренинг выразительного чтения:** работа над дикцией, темпом речи и правильной расстановкой ударений в именах собственных и топонимах.

□ **Практикум по пересказу:** индивидуальное чтение текстов с последующей аудиозаписью или выступлением перед группой для анализа ошибок.

□ **Историческая лаборатория:** анализ изображений памятников культуры, архитектурных сооружений и картин известных художников; соотнесение их с эпохой.

□ **Хронологический практикум:** составление синхронистических таблиц и линий времени.

□ **Ролевая игра «Экзаменатор — Экзаменуемый»:** имитация реального собеседования в парах сменного состава.

□ **Микролекция учителя:** объяснение сложных причинно-следственных связей между событиями отечественной истории.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в формат устного собеседования – 2 часа

Знакомство с моделью экзамена. Техника выразительного чтения исторического текста. Подробный пересказ текста с включением цитаты. Логика микротем.

Раздел 2. Древняя Русь (IX – начало XII в.) – 5 часов

Происхождение государственности. Первые князья (Рюрик — Владимир I). Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Культура. Начало раздробленности. Владимир Мономах.

Раздел 3. Период раздробленности и борьбы с иноземными захватчиками (XII–XV вв.) - 6 часов

Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское нашествие. Александр Невский. Борьба с крестоносцами.

Возвышение Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский.

Раздел 4. Формирование единого Русского государства (конец XV – XVI в.) – 6 часов

Иван III — Государь всея Руси. Создание аппарата власти.

Иван IV Грозный: Реформы и Опричнина. Внешняя политика.

Культура XVI века. Правление Федора Иоанновича..

Раздел 5. Россия в XVII веке – 6 часов

Смутное время. Династический кризис. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых. Алексей Михайлович. Церковный раскол и народные восстания.

Раздел 6. Обобщающее повторение и итоговый контроль – 9 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны с многовековой историей.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России, памятникам истории и культуры.
- Развитие ответственного отношения к слову как инструменту передачи исторической памяти.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные: умение самостоятельно контролировать время выступления (монолог не более 3 минут); способность корректировать собственную речь на основе прослушанной записи.

Познавательные: владение навыками смыслового чтения (выделение главной мысли, поиск аргументов в тексте); умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

Коммуникативные: умение строить логичное монологическое высказывание по заданной теме; навык ведения учебного диалога: давать полные ответы, слушать уточняющие вопросы собеседника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знание основных дат правления первых Рюриковичей, Ивана Грозного, Смуты.
- Умение узнавать памятники культуры (Софийский собор в Киеве/Новгороде, Храм Василия Блаженного, картины Сурикова, Репина).
- Понимание значения принятия христианства и освобождения от ордынской зависимости.
- Умение раскрывать причины и последствия исторических процессов (например, феодальной раздробленности или закрепощения крестьян).

- Способность связывать изображение памятника архитектуры с именем правителя и веком создания.
- Пересказ текста с включением цитат и второстепенных деталей без искажения фактов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Цели курса. Демоверсия устного собеседования. Задание 1: Выразительное чтение. Интонация, паузы, логика.	1	Чтение вслух фрагментов летописей Нестора. Работа с орфоэпическим словарем.
2	Задание 2: Подробный пересказ прочитанного текста. Приемы запоминания дат и цифр.	1	Тренировка пересказа микротекстов о крещении Руси. Использование плана ответа.
3 - 4	Деятельность первых русских князей (Рюрик — Ярослав Мудрый). Задания 1–2.	2	Составление ленты времени. Пересказ текста о походах Олега и Святослава.
5 - 6	Владимир Святой. Крещение Руси. Культура домонгольского периода. Задание 3	2	Анализ изображения Десятиной церкви, Софийских

	(визуальный источник).		соборов. Монолог «Памятники культуры».
7	Политическая раздробленность. Задание 2 (пересказ текста о Владимире Мономахе).	1	Работа с текстом «Поучение детям». Оценка по критериям ОГЭ.
8-9	Новгородская земля vs Владимиро-Суздальское княжество. Монгольское нашествие.	2	Сравнительная таблица систем управления. Пересказ о битве на Калке.
10 - 11	Александр Невский. Борьба с крестоносцами. Задание 3 (анализ изображения Ледового побоища).	2	Просмотр фрагмента фильма Эйзенштейна (исторический контекст). Диалог по картине.
12 - 13	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Объединение земель вокруг Москвы.	2	Пересказ текста об основании Троице-Сергиева монастыря. Аргументация роли Церкви.
14 - 15	Иван III Великий. Стояние на Угре.	2	Пересказ текста об основании

	Судебник 1497 г. Создание герба РФ		Троице-Сергиева монастыря. Аргументация роли Церкви.
16 - 17	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика (Казань, Астрахань).	2	Дебаты: «Иван Грозный: реформатор или тиран?». Пересказ о взятии Казани.
18 - 19	Культура XVI века. Покровский собор (Василия Блаженного). Домострой. Задание 3.	1	Подготовка монолога о храме Василия Блаженного по репродукции.
20 - 21	Смутное время. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский.	2	Составление схемы самозванчества. Пересказ о восстании Болотникова.
22 - 23	Второе ополчение. Михаил Романов. Начало династии. Патриарх Филарет.	2	Пересказ отрывка из грамоты патриарха Гермогена. Работа с картой народных движений.

24 - 25	Алексей Михайлович. Церковный раскол. Степан Разин.	2	Анализ картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова». Диалог о причинах Раскола.
26 - 27	Комплексная тренировка: Задание 1 + Задание 2 (текст по культуре XIV-XV вв.).	2	Полный цикл работы с одним билетом. Запись на диктофон.
28 - 29	Комплексная тренировка: Задание 1 + Задание 2 (текст по внешней политике XVI-XVII вв.).	2	Работа в парах: взаимная проверка соблюдения критериев (не менее 3-х микротем).
30 - 31	Комплексная тренировка: Задание 3 (анализ изображения XVIII-XIX вв. для расширения кругозора, хотя курс 8 кл заканчивается XVII в., готовимся к преемственности).	2	Описание Медного всадника, портретов Боровиковского.
32 - 33	Итоговая диагностика. Имитация полного устного собеседования (3 задания).	1	Ответ у стола комиссии (учитель + ассистент). Строгое

			соблюдение регламента.
34	Резерв. Индивидуальная работа над ошибками. Психологическая подготовка к формату экзамена.	1	Разбор персональных недочетов в произношении и логике повествования.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

